

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка [REDACTED]

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, Моторная дизфазия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперед, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Р', Л-Л', Р-Л, Р* - Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р', Л-Л', Р-Л, Р* - Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р', Л-Л', Р-Л, Р* - Л, Л-Л						
3	<p><b>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предл. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>«Помещение детского сада. Профессии детского сада», «Фрукты. Труд людей в садах». «Овощи. Труд людей на полях», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные». «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики», «Зоопарк животные». «лес, ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, моторная дисфазия (стёртая дизартрия))

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><b>Развитие артикуляционной моторики:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальны						
2	<p><b>Формирование правильного звукопроизношения:</b></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Щ-Ж; Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Щ-Ж; Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Щ-Ж; Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л, Л-Л						
3	<p><b>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предл. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><b>Уточнение, обогащение словаря по темам:</b></p> <p>«Помещение детского сада. Профессии детского сада», «Фрукты. Труд людей в садах». «Овощи. Труд людей на полях», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные». «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес, ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> </ul>	Групповые						

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития. Моторная дисфазия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Л, Р*- Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Л, Р*- Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Л, Р*- Л, Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлж. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Профессии детского сада», «Фрукты. Труд людей в садах». «Овощи. Труд людей на полях», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные». «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес, ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка \_\_\_\_\_

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, Дислалия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий									
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные									
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л			Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация									
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л									
		Л-Л									
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлож. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые									
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Профессии детского сада», «Фрукты. Труд людей в садах». «Овощи. Труд людей на полях», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные». «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес, ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, моторная дисфазия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлж. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u> «Помещение детского сада. Профессии детского сада», «Фрукты. Труд людей в садах», «Овощи. Труд людей на полях», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики», «Зоопарк животные», «лес, ягоды, грибы», «Цветы садовые», «9 мая. День победы», «Насекомые», «Библиотека», «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговорки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, моторная дисфазия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Ш-Ж ; С-З-Ц-Ж-Ш; Р-Л, Р*- Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж ; С-З-Ц-Ж-Ш; Р-Л, Р*- Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Ш, Ж, Щ, Ч, Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж ; С-З-Ц-Ж-Ш; Р-Л, Р*- Л, Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ, Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл., точка, в конце предлож. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Овощи. Труд людей на полях и огородах». «Фрукты. Труд людей в садах». «Откуда пришёл хлеб». «Осень. Признаки осени». «Одежда. Ателье». «Головные уборы. Обувь». «Перелётные птицы». «Чайная и столовая посуда. Кухонная посуда». «Продукты питания». «Рыбы». «Мебель». «Зима. Признаки зимы.», «Зимующие птицы». «Зимние забавы.» «Зима. Новый год». «Наземный, водный, воздушный виды транспорта». «Стройка. Профессии». «Дикие животные.», «Домашние животные», «Домашние птицы». «День защитников отечества ». «Ранняя весна», «8 марта», «Город. Заводы. Фабрики», «Почта.», «Семья».</p> <p>«Библиотека.», «Космос», «Лес. Ягоды. Грибы», «Животные жарких стран», «На крайнем севере.», «Насекомые», «9 мая», «Цветы. Сад. Луг», «Школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные, групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, моторная дисфазия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Ж-Ц; Р-Л, Р*- Л, Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Ж-Ц; Р-Л, Р*- Л, Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Ш-Ж; С-Ш; З-Ж; С-З-Ц-Ш-Ж-Ц; Р-Л, Р*- Л, Л-Л						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлж. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Игрушки.», «Фрукты. Сад».</p> <p>«Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес , ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

(составляется по результатам мониторинга на 2-ой год обучения)

на 2019 – 2020 учебный год

ФИ ребенка [REDACTED]

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, Задержка развития активной речи.)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий									
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные									
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р, Р*, Л, Л*</td> <td>Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td>Л-Л</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л			Л-Л	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация									
Р, Р*, Л, Л*	Р, Р*, Л, Л*	Р-Р'; Л-Л'; Р-Л, Р*- Л									
		Л-Л									
3	<p><u>Развитие фонематических процессов и обучение грамоте</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> <li>- Графическое начертание букв. У, А, И, П, Т, К, М, О, Ы, С, Н, Э, Х, Й, Я, З, Б, В, Ф, Р, Ч, Ю, Ц, Щ Ъ, Ь</li> <li>- усваивает элементарные правила правописания: раздельное написание слов в предл. , точка, в конце предлож. Заглавная буква.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые									
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u>                      «Помещение детского сада. Игрушки.», «Фрукты. Сад».                      «Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные».                      «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес , ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые									

5	<u>Работа над слоговой структурой</u> - работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова; - работать над двухсложными словами без стечения согласных; - работа над трёхсложными словами без стечения согласных; - повторять за взрослым и заучивать чистоговороки - формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам; - упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.	Индивидуальные
6	<u>Совершенствование грамматического строя речи:</u> - развивать понимание устной речи; - обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа; - обучать согласованию имен числительных с именами существительными; - обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже; - обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных; - обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями; - обучать образованию сущ. во множественном числе; - обучать образованию антонимов; - обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм; - обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы); - обучать изменению форм глагола; - обучать употреблению в речи предлогов; - обучать распространению предложений путем введения однородных членов; - обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.	Индивидуальные групповые
7	<u>Развитие связной речи:</u> - развивать умение вслушиваться в обращенную речь, отвечать на вопросы полными ответами; - формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам; - закреплять навык построения предложений из 3-4 слов; - закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.	Групповые, индивидуальные
8	<u>Совершенствование психологической базы речи:</u> - расширять объем зрительной и слуховой памяти; - развивать вербальное мышление; - развивать логическое мышление; - игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам); - игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»; - игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.	Групповые, индивидуальные
9	<u>Развитие мелкой моторики.</u> - совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений); - совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений); - динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно; - совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.); - формировать графомоторные навыки; - формировать различного вида захвата.	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 – 2020 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка [REDACTED]

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, расстройство экспрессивной речи)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'</td> <td>С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'</td> <td>С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З Ц-С, Ч-С, Щ-Ш</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'	С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З Ц-С, Ч-С, Щ-Ш	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч,Щ,Х,Х'	С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З Ц-С, Ч-С, Щ-Ш						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Игрушки.», «Фрукты. Сад».</p> <p>«Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы»</p> <p>«Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные».</p> <p>«Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес, ягоды, грибы»</p> <p>«Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека», «НОД в детском саду»</p> <p>«Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> </ul>	Индивидуальные						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 – 2020 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка [REDACTED]

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, дизартрия)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий									
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные									
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Р, Рь, Л, Ль</td> <td>С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Щ,Х,Х'</td> <td>С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З, Ц-С, Ч-С, Щ-Ш</td> </tr> <tr> <td></td> <td>Р, Рь, Л, Ль</td> <td></td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Р, Рь, Л, Ль	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Щ,Х,Х'	С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З, Ц-С, Ч-С, Щ-Ш		Р, Рь, Л, Ль		Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация									
С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Р, Рь, Л, Ль	С,З, С',З',Ц,Ш,Ж,Ч, Щ,Х,Х'	С-С*, З-З*, Ш-С, Ж-З, Ц-С, Ч-С, Щ-Ш									
	Р, Рь, Л, Ль										
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые									
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Игрушки», «Фрукты. Сад».</p> <p>«Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы». «Домашние животные».</p> <p>«Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес , ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые									
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> </ul>	Индивидуальные									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объём зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 – 2020 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, расстройство экспрессивной речи)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;">постановка</td> <td style="width: 33%;">автоматизация</td> <td style="width: 33%;">дифференциация</td> </tr> <tr> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г,</td> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г</td> <td>С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'</td> </tr> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г,	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г	С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г,	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р', Н, М, Д, К, Г	С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u></p> <p>«Помещение детского сада. Игрушки», «Фрукты. Сад».</p> <p>«Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные», «лес, ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека», «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						

5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	Индивидуальные
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные

# Индивидуальный маршрут коррекции речевого развития

на 2019 – 2020 учебный год

составляется по материалам речевой карты на 1 год.

ФИ ребенка ██████████

Логопедическое заключение: ОНР (III уровень речевого развития, расстройство экспрессивной речи)

п/п	Основные направления логопедической работы	Виды занятий						
1	<p><u>Развитие артикуляционной моторики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— артикуляционные упражнения;</li> <li>— самомассаж языка, губ</li> <li>- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;</li> <li>- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;</li> <li>- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;</li> <li>- развивать мышечную силу и подвижность губ;</li> <li>- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;</li> <li>- способствовать растяжке подъязычной связки;</li> <li>- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;</li> <li>- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;</li> <li>- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывания губами), учить удерживать язык распластанным, широким;</li> <li>- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;</li> <li>- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;</li> <li>- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.</li> </ul>	Индивидуальные						
2	<p><u>Формирование правильного звукопроизношения:</u></p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th>постановка</th> <th>автоматизация</th> <th>дифференциация</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'</td> <td>С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'</td> <td>С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'</td> </tr> </tbody> </table>	постановка	автоматизация	дифференциация	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'	С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'	Индивидуальные
постановка	автоматизация	дифференциация						
С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'	С, З, Ц, Ш, Ж, Щ, Л, Л', Р, Р'	С-С', З-З, З-С, З'-С' Ш-С, Ж-З, Ж-Ш, Ш-Щ, Ч-Щ, Л-Л', Р-Р', Л-Р, Л'-Р'						
3	<p><u>Развитие фонематических процессов</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над дифференциацией неречевых звуков;</li> <li>- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;</li> <li>- формировать умения подбирать слова на заданный звук;</li> <li>- формировать умения выделять слова из предложения;</li> <li>- формировать умения узнавания и различения слов, близких по звуковому составу;</li> <li>- формировать умения различать слоги со сходными звуками;</li> <li>- формировать умения опознавать заданный звук в текстах, предложениях, словах, слогах, изолированно;</li> <li>- закреплять навык определения позиции звука в слове;</li> <li>- закреплять навык выделения первого звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последнего звука в слове;</li> <li>- закреплять навык определения последовательности и количества звуков в слове;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество звуков;</li> <li>- закреплять навык подбора слов на заданное количество слогов;</li> <li>- формировать умения выделять предложения из текста;</li> <li>- Формировать умения выделять слова из предложения.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые						
4	<p><u>Уточнение, обогащение словаря по темам:</u>                      «Помещение детского сада. Игрушки.», «Фрукты. Сад».                      «Овощи. Огород», «Осень. Признаки осени», «Продукты питания», «Одежда», «Обувь. Головные уборы» «Человек. Тело», «Домашние птицы», «Зимующие птицы», «Домашние животные».                      «Дикие животные», «Зима. Зимние забавы», «Новый год», «Дом», «Город», «Мебель», «Посуда», «Как мы общаемся», «День защитники отечества», «Рыбы. Река», «8 марта. Мамин праздник. Семья», «Весна. Признаки весны», «Перелётные птицы», «Транспорт наземный», «Транспорт водный», «Транспорт воздушный», «День космонавтики». «Зоопарк животные». «лес , ягоды, грибы» «Цветы садовые», «9 мая. День победы.» «Насекомые», «Библиотека, «НОД в детском саду» «Лето», «Повторение», «Диагностика».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;</li> <li>- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;</li> <li>- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);</li> <li>- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;</li> <li>- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);</li> <li>- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.</li> </ul>	Групповые						
5	<p><u>Работа над слоговой структурой</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;</li> </ul>	Индивидуальные						

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- работать над двухсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;</li> <li>- повторять за взрослым и заучивать чистоговороки</li> <li>- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;</li> <li>- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.</li> </ul>	
6	<p><u>Совершенствование грамматического строя речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать понимание устной речи;</li> <li>- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;</li> <li>- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;</li> <li>- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;</li> <li>- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;</li> <li>- обучать образованию сущ. во множественном числе;</li> <li>- обучать образованию антонимов;</li> <li>- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;</li> <li>- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);</li> <li>- обучать изменению форм глагола;</li> <li>- обучать употреблению в речи предлогов;</li> <li>- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;</li> <li>- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.</li> </ul>	Индивидуальные, групповые
7	<p><u>Развитие связной речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;</li> <li>- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;</li> <li>- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;</li> <li>- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, пересказов.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
8	<p><u>Совершенствование психологической базы речи:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять объем зрительной и слуховой памяти;</li> <li>- развивать вербальное мышление;</li> <li>- развивать логическое мышление;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);</li> <li>- игры и упражнения на развитие зрительного внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;</li> <li>- игры и упражнения на совершенствование зрительного восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок.</li> </ul>	Групповые, индивидуальные
9	<p><u>Развитие мелкой моторики.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);</li> <li>- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);</li> <li>- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;</li> <li>- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений (пальчиковый игротренинг, массаж и самомассаж, шнуровка, работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.);</li> <li>- формировать графомоторные навыки;</li> <li>- формировать различного вида захвата.</li> </ul>	Индивидуальные